**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28»августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**5 «г» класс (вариант 8.4)**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 5 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. 1,2,3,4 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Квартира, дом, двор. | 20 |
| 2 | Продукты питания. | 8 |
| 3 | Предметы быта. | 11 |
| 4 | Школа. | 12 |
| 5 | Предметы и материалы изготовленные человеком. | 12 |
| 6 | Город. | 15 |
| 7 | Транспорт. | 12 |
| 8 | Страна. | 9 |
| 9 | Традиции и обычаи. | 3 |
|  | Всего | 102 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 102 учебных часов в год, 3 часа в неделю.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Содержание учебного предмета** "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

***Раздел "Квартира, дом, двор".***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подвал, подъезд, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление , канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет).

***Раздел "Продукты питания".***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо), сосиска, сарделька, котлета). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению ( консервы, рыба соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо рыбная котлета. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

***Раздел "Предметы быта".***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные). Знание назначения часов.

***Раздел "Школа".***

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

***Раздел "Населенный пункт".***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи ( больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

***Раздел "Транспорт".***

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

***Раздел "Страна".***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России.

***Раздел "Традиции, обычаи".***

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий и социальный мир".**

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

***Критерии и нормы оценки достижений обучающихся***

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35-50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль), в середине года (текущий) и промежуточный (в конце учебного года).

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир" для обучающихся с РАС.**

***Представления о мире, созданном руками человека***.

* интерес к объектам, созданным человеком;
* представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

***Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:***

* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

***Развитие межличностных и групповых отношений:***

* представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий;
* умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

***Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:***

* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

***Представления об обязанностях и правах обучающегося:***

* представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
* представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки.

***Представление о стране проживания Россия:***

* представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
* представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
* представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.***

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

***Методическая литература.***

1. О.Н.Крылова. Я узнаю окружающий мир. - М.: Экзамен, 2013.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. С.Кудрина. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –ЛитагентВладос, 2014.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1    Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО  протокол   от «\_\_» августа 2025г. № | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**5 «г» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Дом в котором я живу. | 1 | 1.9.25 | Беседа по теме урока. Рассматривание иллюстраций, пояснения.  Практическая работа: нарисовать дому, недостающую часть, показать стрелкой кто где живет.  Заочная экскурсия по квартире(иллюстрации), обсуждение.  Практическая работа: указать стрелками место каждой вещи в доме; обвести картинку с определенным заданием.  Заучивание домашнего адреса. |  |
| 2 | Типы домов. | 1 | 5.9.25 |  |
| 3 | Части дома | 1 | 8.9.25 |  |
| 4 | Места общего пользования в доме.Лифт | 1 | 12.9.25 |  |
| 5 | Входящий контроль | 1 | 15.9.25 |  |
| 6 | Правила безопасности в местах общего пользования. | 1 | 19.9.25 |  |
| 7 | Мусоропровод. Правила пользования. | 1 | 22.9.25 |  |
| 8 | Помещения квартиры. | 1 | 26.9.25 |  |
| 9 | Функциональные назначения помещений квартиры. | 1 | 29.9.25 |  |
| 10 | Коммунальные удобства в квартире. | 1 | 3.10.25 |  |
| 11 | Правила поведения в квартире, доме.. | 1 | 6.10.25 | Беседа по теме урока. Выведение правил поведения в доме и квартире.  Создание ситуации, решение проблемы.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 12 | Правила безопасности в квартире, доме. | 1 | 10.10.25 |  |
| 13 | Правила поведения и безопасности во время аварийной ситуации в доме. | 1 | 13.10.25 |  |
| 14 | Вредные насекомые и грызуны живущие в доме. | 1 | 17.10.25 | Беседа.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 15 | Предметы посуды. | 1 | 20.10.25 | Беседа, диалог с учителем.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Обучающие игры.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 16 | Часы в доме. | 1 | 24.10.25 |  |
| 17 | Средства связи в доме. | 1 | 7.11.25 |  |
| 18 | Бытовая техника в доме. | 1 | 10.11.25 |  |
| 19 | Территория двора. | 1 | 14.11.25 | Беседа по теме урока. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Составление правил поведения на прогулке. |  |
| 20 | Правила поведения и безопасности во дворе во время прогулки. | 1 | 17.11.25 |  |
| 21 | Школа, в которой я учусь. | 1 | 21.11.25 | Беседа, диалог с учителем.  Рассматривание иллюстрации.  Просмотр обучающих мультфильмов.  Алгоритм посещения столовой, актового, спортивного зала. |  |
| 22 | Назначение помещений школы. | 1 | 24.11.25 |  |
| 23 | Столовая. Правила поведения в столовой. | 1 | 28.11.25 |  |
| 24 | Спортивный зал. Правила поведения в спортивном зале. | 1 | 1.12.25 |  |
| 25 | Актовый зал. Правила поведения в актовом зале. | 1 | 5.12.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Экскурсия «Территория двора школы-интерната». | 1 | 8.12.25 | Повторение правил и техники безопасности при выходе на территорию школы. Экскурсия. |  |
| 2 | Класс. Зоны класса. | 1 | 12.12.25 | Беседа, диалог с учителем.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Обучающие игры.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 3 | Я – член коллектива класса. | 1 | 15.12.25 |  |
| 4 | Распорядок школьного дня. | 1 | 19.12.25 |  |
| 5 | Правила пользования визуальным расписанием. | 1 | 22.12.25 |  |
| 6 | Мальчики и девочки. | 1 | 26.12.25 | Беседа, диалог с учителем.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Обучающие игры.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 7 | Умение дружить. | 1 | 29.12.25 |  |
| 8 | Электробытовые приборы. | 1 | 12.1.26 | Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение.  Просмотр обучающих мультфильмов. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 9 | Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | 1 | 16.1.26 |  |
| 10 | Предметы мебели. | 1 | 19.1.26 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Дидактические игры. Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 11 | Виды мебели. | 1 | 23.1.26 |  |
| 12 | Предметы посуды. | 1 | 26.1.26 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Дидактические игры. Работа в тетради с печатной основой.  Творческая работа «Интерьер моей комнаты». |  |
| 13 | Назначение предметов посуды. | 1 | 30.1.26 |  |
| 14 | Кухонный инвентарь. | 1 | 2.2.26 |  |
| 15 | Назначение предметов кухонного инвентаря. | 1 | 6.2.26 |  |
| 16 | Предметы интерьера. | 1 | 9.2.26 | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Дидактические игры. Работа в тетради с печатной основой.  Творческая работа «Интерьер моей комнаты», «Часы». |  |
| 17 | Часы. | 1 | 13.2.26 |  |
| 18 | Напитки. | 1 | 16.2.26 | Беседа, диалог с учителем.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Обучающие игры.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 19 | Молочные продукты. | 1 | 20.2.26 |  |
| 20 | Мясные продукты. | 1 | 27.2.26 |  |
| 21 | Текущий контроль | 1 | 2.3.26 |  |
| 22 | Рыбные продукты. | 1 | 6.3.26 |  |
| 23 | Крупы. Блюда из круп. Мучные продукты | 1 | 9.3.26 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Бобовые. | 1 | 13.3.26 | Беседа, диалог с учителем.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации. |  |
| 2 | Кондитерские изделия. | 1 | 16.3.26 |  |
| 3 | Бумага. Свойства бумаги. | 1 | 20.3.26 | Беседа, диалог с учителем.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Опыты.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 4 | Изделия из бумаги. | 1 | 23.3.26 |  |
| 5 | Дерево. Свойства дерева. | 1 | 27.3.26 |  |
| 6 | Изделия из дерева. | 1 | 6.4.26 |  |
| 7 | Инструменты для обработки бумаги дерева. | 1 | 10.4.26 |  |
| 8 | Стекло. Свойства стекла. | 1 | 13.4.26 | Беседа, диалог с учителем.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Просмотр обучающих мультфильмов.  Творческая работа с бумагой, тканью, деревянной стружкой. |  |
| 9 | Резина. Изделия из резины. | 1 | 17.4.26 |  |
| 10 | Метал. Изделия из металла. | 1 | 20.4.26 |  |
| 11 | Пластмасс. Предметы из пластмассы. | 1 | 24.4.26 |  |
| 12 | Ткань, свойства ткани. | 1 | 27.4.26 |  |
|  |
| 13 | Инструменты для работы с тканью (ножницы, игла). | 1 | 4.5.26 |  |
| 14 | Изделия из ткани. | 1 | 8.5.26 |  |
| 15 | Город в котором мы живем. | 1 | 11.5.26 | Беседа, диалог с учителем.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Обучающие игры.  Просмотр видеокадров достопримечательностей г.Волгограда. |  |
| 16 | Улицы и парки города. | 1 | 15.5.26 |  |
| 17 | Экскурсия в сквер | 1 | 18.5.26 | Повторение правил и техники безопасности при выходе за территорию школы. Экскурсия. |  |
| 18 | Здания города (вокзал, школа, магазин, жилой дом). | 1 | 22.5.26 | Беседа, диалог с учителем.  Постановка проблемного вопроса. Обсуждение поставленного вопроса.  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказов на основе иллюстрации.  Обучающие игры.  Просмотр обучающих мультфильмов. |  |
| 19 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 25.5.26 |  |